

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика ВШ

Специальность:

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Отрасль науки: физико-математические; технические

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки -2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

Протокол №10 от 25.06.2023

Содержание

1. Наименование дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Распределение трудоемкости дисциплины 5
5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий 6
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2. Оценочные средства для итоговой аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования, для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере. Дисциплина «Педагогика школы» является интегрированной и предполагает изучение закономерностей возникновения, развития и современного состояния педагогического знания, особенностей функционирования современной высшей школы и ее влияние на личностное и профессиональное становление субъекта.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика ВШ

Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Задачи для достижения поставленной цели:

- формирование знаний
 - об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
 - об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- формирование умений
 - использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
 - анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;
 - пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;
- формирование навыков
 - самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
 - использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки аспирантов 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

1. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
2. методы и способы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3. образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся

Уметь:

1. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

2. использовать методы и способы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса

Владеть:

1. приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. навыками к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.6.

4. Распределение трудоемкости дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ,

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет		

5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. раб.
				Лек	Пр.	Лаб.		
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	5	2			3	Доклад с презентацией	
2	Тема 2. Структура педагогической деятельности	5	2			3	Творческое задание	
3	Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	5	2			3	Устный опрос	
4	Тема 4. Основы педагогического контроля в высшей школе	5	2			3	Устный опрос	
5	Тема 5. Основы коммуникативной культуры педагога	5	2			3	Доклад с презентацией	
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста	7	2	2		3	Устный опрос	
7	Тема 7. Кризис педагогического взаимодействия	7	2	2		3	Фронтальный опрос	
8	Тема 8. Компетентностный подход в профессиональном образовании	7	2	2		3	Доклад с презентацией	
9	Тема 9. Система высшего образования за рубежом	6	2	2		2	Дискуссия	
10	Тема 10. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагога XXI века)	4		2		2	Круглый стол	
11	Тема 11. Модульная технология	4		2		2	Доклад с презентацией	
12	Тема 12. Формирующе-оценочная технология	4		2		2	Дискуссия	
13	Тема 13. Проектная технология	4		2		2	Проблемная ситуация	
14	Тема 14. Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	4		2		2	Проблемная ситуация	
Всего по видам учебных занятий		72	18	18	-	36		